

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE					
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL SINGOLO DOCENTE					
Risorse		Livelli			
	negativo	Parziale	Basilare	Intermedio	Avanzato
cognitive (attive) Cosa ho imparato					
Completezza e precisione	Le conoscenze non sono valutabili in quanto non presenti o i contenuti sono totalmente errate	L'allievo possiede conoscenze lacunose e/o applica procedure corrette solo se guidato	L'allievo possiede le conoscenze e/o applica le procedure fondamentali, comprende gli elementi essenziali del contenuto proposto.	L'allievo possiede un buon livello di conoscenze e/o applica consapevolmente le procedure, comprende appieno le consegne	L'allievo possiede conoscenze articolate, applica con precisione le procedure, sa cogliere nessi e relazioni chiedendo spiegazioni approfondite sviluppando nuove conoscenze (autosviluppo)
	3	4-5	6	7-8	9-10
Padronanza del linguaggio	il linguaggio è totalmente inadeguato al contesto	Utilizza un linguaggio incompleto e impreciso senza possedere una visione d'insieme	Utilizza un linguaggio accettabile per descrivere i concetti e le loro principali applicazioni.	Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere i concetti, le loro applicazioni e relazioni.	Utilizza un linguaggio ricco e preciso ed è in grado di rielaborare in modo critico e originale le informazioni acquisite.
	3	4-5	6	7-8	9-10
Capacità di processo (come ho imparato)					
Gestione positiva dei problemi / conflitti e dei progetti	Si rifiuta di provare ad affrontare i problemi o di ragionare sulle consegne	Affronta semplici problemi in modo meccanico, mostrando in modo discontinuo ordine e logica.	E' in grado di affrontare problemi semplici, applicando una logica elementare funzionale all'obiettivo immediato.	E' in grado di affrontare positivamente i vari problemi che incontra, mostrando una buona disposizione all'ordine e alla logica e gestendo in modo soddisfacente tempo e spazio.	Fronteggia proficuamente i problemi anche trovando soluzioni originali, dimostrando una disposizione all'ordine ed un brillante pensiero logico, gestendo con efficacia il tempo e lo spazio.
	3	4-5	6	7-8	9-10



Livelli: a) Parziale; b) Basilare; c) Intermedio; d) Avanzato.					
Livello sintetico					
Voto corrispondente					
<i>Nella valutazione vanno considerati gli esiti delle prove cognitive, delle esercitazioni e dei compiti di realtà, oltre alle osservazioni circa le capacità di processo. I dipartimenti forniranno indicazioni più puntuali su ciò che va considerato nelle diverse voci e sul "peso" indicativo dell'area cognitiva e di quella di processo. Nel primo e secondo anno è previsto anche il livello negativo, dal terzo scomparire. Il livello parziale scomparire nella valutazione finale del corso. La corrispondenza livelli -&gt; voti è così indicata: parziale = 4-5; basilare = 6-7; intermedio = 8; elevato = 9.-10</i>					
<i>Utilizzare solo voti interi.</i>					
SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE FINALE DELL'ALLIEVO					
Competenze europee		Dipartimenti e discipline coinvolte	Risorse mobilitate		Valutazione sintetica
			Conoscenze (nuclei fondanti)	Capacità di processo	
Alfabetica funzionale		Lingua italiana			
Multilinguistica		Lingua inglese			
Matematica, scienze, tecnologie e ingegneria		Matematica			
		Scienze			
		Tecnologia			
Digitale		Informatica			
Competenze		Dipartimenti E Discipline Coinvolte	Conoscenze (nuclei fondanti)	Disposizioni	Valutazione sintetica
Personale e sociale, imparare a imparare		TUTTI			
Cittadinanza		TUTTI	Costituzione (storia e diritto)		
			Sviluppo sostenibile (scienze)		
			Cittadinanza digitale (informatica)		
Imprenditoriale		TUTTI			

Consapevolezza ed espressione culturali		TUTTI	Arte e immagine Musica Educazione fisica Religione cattolica / alternativa		
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI SAPERI ESSENZIALI E DELLE CAPACITÀ DI PROCESSO</b>					
<b>Indicatori per l'osservazione delle competenze</b>		<b>Descrittori di livello</b>			
		<b>Parziale</b>	<b>Basilare</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Elevato</b>
<b>Conoscenza dei contenuti e delle abilità connesse: completezza e precisione, autonomia, padronanza del linguaggio, consapevolezza del senso dell'azione, autosviluppo (che cosa ho imparato)</b>		L'allievo possiede conoscenze lacunose, mostra difficoltà nel comprendere appieno il compito chiedendo sempre aiuto, procede in modo selettivo svolgendo solo talune attività di cui si sente sicuro, utilizza un linguaggio incompleto preferendo descrivere le cose fatte, piuttosto che cogliere il senso dell'azione, manca della consapevolezza di insieme	L'allievo possiede le conoscenze fondamentali, comprende gli elementi essenziali del compito chiedendo talvolta aiuto, procede con prudenza svolgendo le attività necessarie, utilizza un linguaggio adeguato a descrivere le attività ed i loro principali significati, coglie gli aspetti essenziali del senso dell'azione	L'allievo possiede un buon livello di conoscenze, comprende appieno il compito assegnato, procede con sicurezza svolgendo tutte le attività necessarie chiedendo talune spiegazioni, utilizza un linguaggio appropriato, in grado di cogliere tutti gli elementi in gioco, palesi e latenti; presenta una buona consapevolezza del senso dell'azione	L'allievo possiede conoscenze sicure e sa cogliere nessi e relazioni chiedendo spiegazioni approfondite, evidenzia un valore aggiunto costituito da uno o più dei seguenti aspetti: vivacità di interessi e di apporti, prontezza nel fronteggiare compiti e problemi, ricchezza delle informazioni raccolte e del linguaggio utilizzato, elaborazione di idee e proposte innovative, assunzione di responsabilità ulteriori

<p><b>Capacità di processo: ordine e logica, gestione del tempo e dello spazio, comunicazione efficace, metodo di ricerca, lavoro di gruppo, gestione positiva di problemi e progetti, documentazione di quanto fatto ed appreso (come ho imparato)</b></p>		<p>L'allievo mostra in modo discontinuo ordine e logica, se sollecitato gestisce tempo e spazio, comunica in modo elementare solo se richiesto, tende a copiare le informazioni reperite e solo se richiesto documenta l'indispensabile, affronta semplici problemi in modo meccanico e nei gruppi di progetto tende a svolgere operazioni elementari.</p>	<p>L'allievo mostra un ordine ed una logica elementari, gestisce tempo e spazio per ciò che è indispensabile, presenta una comunicazione essenziale, svolge ricerche semplici quando gli è richiesto e documenta l'indispensabile, affronta positivamente problemi semplici e partecipa ai progetti avvalendosi della guida degli altri.</p>	<p>L'allievo mostra una buona disposizione all'ordine ed alla logica, gestisce in modo soddisfacente tempo e spazio, presenta una comunicazione riflessiva, svolge in autonomia le ricerche e documenta con precisione e chiarezza quanto fatto e appreso, affronta positivamente i vari problemi che incontra e partecipa ai progetti apportando un valido contributo al gruppo.</p>	<p>L'allievo possiede una rilevante disposizione all'ordine ed un brillante pensiero logico, gestisce con responsabilità il tempo e lo spazio anche a favore della classe, presenta una comunicazione ricca e chiara, svolge con metodo e precisione vari tipi di ricerche e documenta quanto fatto e appreso con chiarezza e ricchezza di contenuti e materiali, fronteggia positivamente i problemi e si propone nei gruppi di progetto con apporti e responsabilità risolutivi.</p>
<p>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI (DISPOSIZIONI)</p>					
<p>Disposizioni</p>		<p>Parziale</p>	<p>Basilare</p>	<p>Intermedio</p>	<p>Eccellente</p>

<b>Personale: apertura agli altri ed alla realtà, impegno, progressione, dedizione, responsabilità</b>		Vive la realtà come sfondo della propria esistenza. Nel rapporto con gli altri ha presente le proprie preferenze soggettive e le persegue cercando di limitare gli impegni.	Presenta interesse per gli aspetti noti ed utili della realtà, intreccia relazioni ed assume impegni se posti entro questa prospettiva.	Mostra un desiderio di conoscenza anche degli aspetti non noti della realtà e vi si dedica con dedizione e metodo.	Presenta una spiccata apertura agli altri ed un profondo desiderio di conoscenza della realtà; vive la novità e l'imprevisto come sfida in cui infonde le sue energie personali.
<b>Sociale: senso positivo delle regole, etica e sostenibilità</b>		Vive le regole come un limite al proprio spazio individuale. Affronta riflessioni e compiti di valore etico solo se stimolato.	Ha presente il significato delle regole e si sforza di rispettarle. Esprime una sensibilità etica in riferimento ai fattori essenziali della vita sociale.	Coglie il valore delle regole che rispetta con convinzione. Esprime una buona sensibilità etica riguardo alla vita sociale.	Coglie il valore delle regole come possibilità di esercizio positivo della libertà propria ed altrui. Si impegna con dedizione sui temi di valore etico.
<b>Capacità di imparare a imparare: metodo, autovalutazione, superamento delle crisi ed apprendimento dagli errori</b>		Apprende nuovi contenuti se stimolato dal formatore. Presenta una visione frammentaria del proprio lavoro.	Possiede una visione lineare ed additiva del lavoro e del suo modo di apprendere. Coglie le sue lacune e si impegna nel recuperarle per porsi nella media della classe.	Conosce i propri processi di apprendimento e possiede un metodo diligente nell'imparare. Si autovaluta in modo realistico, affronta le crisi senza abbattersi ed impara dai propri errori perseguendo in modo autonomo il suo miglioramento.	Possiede una spiccata consapevolezza del proprio modo di apprendere il nuovo. Nelle crisi mostra una spiccata lucidità e desiderio di superamento. Riconosce i propri errori e persegue con deciso impegno il suo miglioramento.

<b><i>Cittadinanza: prevenzione dei rischi per la sicurezza e la salute, sostenibilità economica e ambientale</i></b>		Adotta meccanicamente i dispositivi e le regole per la sicurezza e la salute, se sollecitato adotta i più elementari requisiti di sostenibilità economia e ambientale	Adotta con diligenza i dispositivi e le regole per la sicurezza e la salute, è attento ai più elementari requisiti di sostenibilità economia e ambientale	Adotta con convinzione i dispositivi e le regole per la sicurezza e la salute, si mostra responsabile per la sostenibilità economica ed ambientale	Presenta un'accentuata disposizione alla tutela della sicurezza e della salute propria ed altrui, possiede un'elevata sensibilità per la sostenibilità economica ed ambientale che manifesta anche tramite proposte migliorative
<b><i>Imprenditoriale: Valore sociale dei progetti realizzati Progetto personale di studio e di lavoro a favore della comunità</i></b>		Vive in modo attendista il proprio progetto personale. Se sollecitato, partecipa ad attività di intrapresa con un profilo gregario.	Finalizza i suoi talenti al bene proprio e – tramite questo – anche a quello della comunità. Partecipa ad iniziative di intrapresa su progetti guidati da altri.	Persegue un progetto personale volto al beneficio della comunità. Svolge ruoli significativi in iniziative di intrapresa.	Il suo progetto personale è centrato sulla possibilità di contribuire al miglioramento della vita comune. Assume un ruolo propositivo e di leader nelle iniziative di intrapresa.
<b><i>Consapevolezza e espressione culturali: comprensione di sé ed adozione di un linguaggio aperto Comprensione del punto di vista degli altri (senza giudicare)</i></b>		È consapevole di ciò che gli piace e di ciò che invece avversa. Si rapporta agli altri privilegiando coloro che corrispondono a questo suo modo di porsi.	Possiede una essenziale consapevolezza del proprio mondo personale e comunica con gli altri avendo a cuore la considerazione che essi hanno nei suoi confronti.	È consapevole del proprio mondo personale e lo comunica con chiarezza. Ricerca le relazioni con gli altri e trae da queste esperienze stimoli per migliorare il proprio mondo interiore.	Presenta una spiccata capacità di introspezione che si rivela nell'adizione di un linguaggio ricco e riflessivo. Mostra un forte desiderio di relazione, specie con persone differenti da sé per costumi e opinioni, che rispetta e nel contempo sollecita ad un confronto costruttivo.
<b>AUTOVALUTAZIONE</b>					

Scheda di riflessione individuale sul compito realizzato			
Nome, cognome _____ Classe _____			
Compito _____			
In base alla consegna, ti è parso chiaro che cosa dovevi fare nel tempo a disposizione?			
 <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>			
In base alla risposta scelta spiega per quale motivo era chiaro oppure non era chiaro			
_____			
_____			
_____			
_____			
Quanto ti è piaciuto realizzare il compito proposto?			
c Molto c Abbastanza c Poco c Per niente			
Spiega la tua valutazione			
_____			
_____			
Descrivi come hai organizzato il tuo lavoro (incluso anche i momenti di lavoro in gruppo)			
_____			
_____			
_____			
Come valuti il lavoro che hai svolto in relazione al compito che avete concordato nel team?			
_____			
_____			
_____			
Indica quali difficoltà hai incontrato e come sono state risolte			
_____			
_____			
Come valuti il risultato del lavoro realizzato per rispondere alla richiesta che è stata fatta?			
_____			
_____			





































