

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE		
	COMPITO SVOLTO	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DOCENTI DIP. AGRARIO		
Risorse		
	Parziale	Basilare
cognitive (attive) Cosa ho imparato		
Completezza e precisione	Ha una conoscenza limitata e lacunosa dei contenuti	Ha una conoscenza superficiale ma trasversale dei contenuti
Autonomia		
Padronanza del linguaggio	Utilizza un linguaggio carente ed inadeguato	Utilizza un linguaggio semplice ma essenziale
Consapevolezza del senso dell'azione		
Capacità di processo (come ho imparato)		
Ordine e logica, tempi e spazi		
Comunicazione efficace		
Metodo di ricerca		
Lavoro in gruppo		

Gestione positiva dei problemi/conflitti	Esegue solo in parte le consegne e con scarsa precisione	Affronta le fasi della consegna e le porta a termine in affiancamento seguendo le indicazioni
Livelli: a) Parziale; b) Basilare; c) Intermedio; d) Avanzato.		
Livello sintetico		
Voto corrispondente		
<p><i>Nella valutazione vanno considerati gli esiti delle prove cognitive, delle esercitazioni e dei compiti I dipartimenti forniranno indicazioni più puntuali su ciò che va considerato nelle diverse voci e sul Nel primo e secondo anno è previsto anche il livello negativo, dal terzo scomparire. Il livello parziale La corrispondenza livelli -&gt; voti è così indicata: parziale = 4-5; basilare = 6-7; intermedio = 8; eleva Utilizzare solo voti interi.</i></p>		
<b>SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE FINALE DELL'ALLIEVO</b>		
Competenze europee	Dipartimenti e discipline coinvolte	Risorse
		Conoscenze (nuclei fondanti)
Alfabetica funzionale	Lingua italiana	
Multilinguistica	Lingua inglese	
Matematica, scienze, tecnologie e ingegneria	Matematica	
	Scienze	
	Tecnologia	
	Laboratorio	
Digitale	Informatica	
Competenze	Dipartimenti E Discipline Coinvolte	Conoscenze (nuclei fondanti)
Personale e sociale, imparare a imparare	TUTTI	
Cittadinanza	TUTTI	Costituzione (storia e diritto)
		Sviluppo sostenibile (scienze)
		Cittadinanza digitale (informatica)
Imprenditoriale	TUTTI	

Consapevolezza ed espressione culturali	TUTTI	Arte e immagine Musica Educazione fisica
<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI SAPERI ESSENZIALI E DELLE CAPACITÀ DI PROCESSO</b>		
	<i>Des</i>	
<i>Indicatori per l'osservazione delle competenze</i>	<b>Parziale</b>	<b>Basilare</b>
<b>Conoscenza dei contenuti e delle abilità connesse: completezza e precisione, autonomia, padronanza del linguaggio, consapevolezza del senso dell'azione, autosviluppo (che cosa ho imparato)</b>	L'allievo possiede conoscenze lacunose, mostra difficoltà nel comprendere appieno il compito chiedendo sempre aiuto, procede in modo selettivo svolgendo solo talune attività di cui si sente sicuro, utilizza un linguaggio incompleto preferendo descrivere le cose fatte, piuttosto che cogliere il senso dell'azione, manca della consapevolezza di insieme	L'allievo possiede le conoscenze fondamentali, comprende gli elementi essenziali del compito chiedendo talvolta aiuto, procede con prudenza svolgendo le attività necessarie, utilizza un linguaggio adeguato a descrivere le attività ed i loro principali significati, coglie gli aspetti essenziali del
<b>Capacità di processo: ordine e logica, gestione del tempo e dello spazio, comunicazione efficace, metodo di ricerca, lavoro di gruppo, gestione positiva di problemi e progetti, documentazione di quanto fatto ed appreso (come ho imparato)</b>	L'allievo mostra in modo discontinuo ordine e logica, se sollecitato gestisce tempo e spazio, comunica in modo elementare solo se richiesto, tende a copiare le informazioni reperite e solo se richiesto documenta l'indispensabile, affronta semplici problemi in modo meccanico e nei gruppi di progetto tende a svolgere operazioni elementari.	L'allievo mostra un ordine ed una logica elementari, gestisce tempo e spazio per ciò che è indispensabile, presenta una comunicazione essenziale, svolge ricerche semplici quando gli è richiesto e documenta l'indispensabile, affronta positivamente problemi semplici e partecipa ai progetti avvalendosi della guida degli altri.

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI (DISPOSIZIONI)</b>		
<i>Disposizioni</i>	Parziale	Basilare
<b><i>Personale: apertura agli altri ed alla realtà, impegno, progressione, dedizione, responsabilità</i></b>	Vive la realtà come sfondo della propria esistenza. Nel rapporto con gli altri ha presente le proprie preferenze soggettive e le persegue cercando di limitare gli impegni.	Presenta interesse per gli aspetti noti ed utili della realtà, intreccia relazioni ed assume impegni se posti entro questa prospettiva.
<b><i>Sociale: senso positivo delle regole, etica e sostenibilità</i></b>	Vive le regole come un limite al proprio spazio individuale. Affronta riflessioni e compiti di valore etico solo se stimolato.	Ha presente il significato delle regole e si sforza di rispettarle. Esprime una sensibilità etica in riferimento ai fattori essenziali della vita
<b><i>Capacità di imparare a imparare: metodo, autovalutazione, superamento delle crisi ed apprendimento dagli errori</i></b>	Apprende nuovi contenuti se stimolato dal formatore. Presenta una visione frammentaria del proprio lavoro.	Possiede una visione lineare ed additiva del lavoro e del suo modo di apprendere. Coglie le sue lacune e si impegna nel recuperarle per porsi nella media della classe.
<b><i>Cittadinanza: prevenzione dei rischi per la sicurezza e la salute, sostenibilità economica e ambientale</i></b>	Adotta meccanicamente i dispositivi e le regole per la sicurezza e la salute, se sollecitato adotta i più elementari requisiti di sostenibilità economia e ambientale	Adotta con diligenza i dispositivi e le regole per la sicurezza e la salute, è attento ai più elementari requisiti di sostenibilità economia e ambientale
<b><i>Imprenditoriale: Valore sociale dei progetti realizzati Progetto personale di studio e di lavoro a favore della comunità</i></b>	Vive in modo attendista il proprio progetto personale. Se sollecitato, partecipa ad attività di intrapresa con un profilo gregario.	Finalizza i suoi talenti al bene proprio e – tramite questo – anche a quello della comunità. Partecipa ad iniziative di



Indica quali difficoltà hai incontrato e come sono state risolte		
Come valuti il risultato del lavoro realizzato per rispondere alla richiesta che è stata fatta?		
Che cosa hai imparato da questa esperienza, e cosa vorresti imparare ulteriormente?		

<b>Livelli</b>			
Intermedio	Avanzato		
Ha una conoscenza appropriata e trasversale dei contenuti	Ha una conoscenza rielaborata, approfondita di tutti i contenuti		
Utilizza un linguaggio corretto ed appropriato relativo al contesto	Utilizza un linguaggio elaborato e completo relativo al contesto, costruendo un discorso funzionale di settore		



<b>scrittori di livello</b>			
<b>Intermedio</b>	<b>Elevato</b>		
L'allievo possiede un buon livello di conoscenze, comprende appieno il compito assegnato, procede con sicurezza svolgendo tutte le attività necessarie chiedendo talune spiegazioni, utilizza un linguaggio appropriato, in grado di cogliere tutti gli elementi in gioco, palesi e latenti; presenta una buona consapevolezza del senso dell'azione	L'allievo possiede conoscenze sicure e sa cogliere nessi e relazioni chiedendo spiegazioni approfondite, evidenzia un valore aggiunto costituito da uno o più dei seguenti aspetti: vivacità di interessi e di apporti, prontezza nel fronteggiare compiti e problemi, ricchezza delle informazioni raccolte e del linguaggio utilizzato, elaborazione di idee e proposte innovative, assunzione di responsabilità ulteriori		
L'allievo mostra una buona disposizione all'ordine ed alla logica, gestisce in modo soddisfacente tempo e spazio, presenta una comunicazione riflessiva, svolge in autonomia le ricerche e documenta con precisione e chiarezza quanto fatto e appreso, affronta positivamente i vari problemi che incontra e partecipa ai progetti apportando un valido contributo al gruppo.	L'allievo possiede una rilevante disposizione all'ordine ed un brillante pensiero logico, gestisce con responsabilità il tempo e lo spazio anche a favore della classe, presenta una comunicazione ricca e chiara, svolge con metodo e precisione vari tipi di ricerche e documenta quanto fatto e appreso con chiarezza e ricchezza di contenuti e materiali, fronteggia positivamente i problemi e si propone nei gruppi di progetto con apporti e responsabilità risolutivi.		



















































