

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MACROATTIVITA' D'ISTITUTO (UdA, INNOV, OLAB, PCTO, ED. CIVICA, PROJECT WORK)					
INTERVALLO VOTI 3-10					
VOTO 3 EQUIVALENTE A MANCATA CONSEGNA O TOTALMENTE NEGATIVO					
Risorse cognitive/conoscenze/cosa ho imparato	60% (peso modificabile dai dipartimenti)	voto	Capacità di processo/come ho imparato	40% (peso modificabile dai dipartimenti)	voto
Completezza e precisione	L'allievo possiede conoscenze lacunose	4-5	Ordine e logica, tempi e spazi	L'allievo mostra in modo discontinuo ordine e logica, se sollecitato gestisce tempo e spazio	4-5
	L'allievo possiede le conoscenze fondamentali, comprende gli elementi essenziali del compito	6		L'allievo mostra un ordine ed una logica elementari, gestisce tempo e spazio per ciò che è indispensabile	6
	L'allievo possiede un buon livello di conoscenze, comprende appieno il compito assegnato	7-8		L'allievo mostra una buona disposizione all'ordine ed alla logica, gestisce in modo soddisfacente tempo e spazio	7-8
	L'allievo possiede conoscenze sicure e sa cogliere nessi e relazioni chiedendo spiegazioni approfondite sviluppando nuove conoscenze (autosviluppo)	9-10		L'allievo possiede una rilevante disposizione all'ordine ed un brillante pensiero logico, gestisce con responsabilità il tempo e lo spazio anche a favore della classe	9-10
Autonomia	mostra difficoltà nel comprendere appieno il compito chiedendo sempre aiuto, procede in modo selettivo svolgendo solo talune attività di cui si sente sicuro	4-5	Comunicazione efficace	comunica in modo elementare solo se richiesto	4-5
	procede con prudenza svolgendo le attività necessarie, chiedendo talvolta aiuto	6		presenta una comunicazione essenziale	6
	procede con sicurezza svolgendo tutte le attività necessarie chiedendo talune spiegazioni	7-8		presenta una comunicazione riflessiva	7-8
	vivacità di interessi e di apporti, prontezza nel fronteggiare compiti e problemi sviluppando nuove idee e proposte	9-10		presenta una comunicazione ricca e chiara	9-10
Padronanza del linguaggio	utilizza un linguaggio incompleto preferendo descrivere le cose fatte, piuttosto che cogliere il senso dell'azione	4-5	Metodo di ricerca	tende a copiare le informazioni reperite e solo se richiesto documenta l'indispensabile	4-5
	utilizza un linguaggio adeguato a descrivere le attività ed i loro principali significati	6		svolge ricerche semplici quando gli è richiesto e documenta l'indispensabile	6
	utilizza un linguaggio appropriato,	7-8		svolge in autonomia le ricerche e documenta con precisione e chiarezza quanto fatto e appreso	7-8
	ricchezza delle informazioni raccolte e del linguaggio utilizzato	9-10		svolge con metodo e precisione vari tipi di ricerche e documenta quanto fatto e appreso con chiarezza e ricchezza di contenuti e materiali	9-10
Consapevolezza del senso dell'azione	manca della consapevolezza di insieme	4-5	Lavoro in gruppo	nei gruppi di progetto tende a svolgere operazioni elementari	4-5
	coglie gli aspetti essenziali del senso dell'azione	6		partecipa ai progetti avvalendosi della guida degli altri	6
	in grado di cogliere tutti gli elementi in gioco, palesi e latenti; presenta una buona consapevolezza del senso dell'azione	7-8		partecipa ai progetti apportando un valido contributo al gruppo	7-8
	è in grado di cogliere appieno le relazioni causa effetto degli elementi in gioco, giungendo anche oltre creando nuovi collegamenti	9-10		si propone nei gruppi di progetto con apporti e responsabilità risolutivi.	9-10
documentazione di quanto fatto ed appreso	per ora non la usiamo, da personalizzare in base a esigenze disciplinari o di dipartimento		Gestione positiva di problemi/conflitti e progetti (problem solving)	affronta semplici problemi in modo meccanico	3-5
				affronta positivamente problemi semplici	6
				affronta positivamente i vari problemi che incontra	7-8
				fronteggia positivamente i problemi	9-10

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE				
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL SINGOLO DOCENTE				
Risorse	Livelli			
	Parziale	Basilare	Intermedio	Avanzato
cognitive (attive) Cosa ho imparato				
Completezza e precisione	Trattazione disorganica, confusa, lacunosa, basata su conoscenze e competenze disciplinari sommarie e/o imprecise	Trattazione basata su conoscenze e competenze disciplinari adeguate	Trattazione pertinente basata su conoscenze e competenze disciplinari appropriate	Trattazione ampia e contestualizzata basata su conoscenze e competenze disciplinari ampie e approfondite
Padronanza del linguaggio	Esposizione incoerente e viziata da gravi errori sintattici o lessicali	Esposizione basata su un linguaggio minimamente strutturato	Esposizione chiara e corretta sul piano morfosintattico e lessicale	Esposizione fluida e ben strutturata che usa un lessico ricco e appropriato, anche di settore
Capacità di processo (come ho imparato)				
Ordine e logica, tempi e spazi	L'allievo mostra in modo discontinuo ordine e logica, se sollecitato gestisce tempo e spazio	L'allievo mostra un ordine ed una logica elementari, gestisce tempo e spazio per ciò che è indispensabile	L'allievo mostra una buona disposizione all'ordine ed alla logica, gestisce in modo soddisfacente tempo e spazio	L'allievo possiede una rilevante disposizione all'ordine ed un brillante pensiero logico, gestisce con responsabilità il tempo e lo spazio anche a favore della classe
Livelli: a) Parziale; b) Basilare; c) Intermedio; d) Avanzato.				
Livello sintetico				
Voto corrispondente				
<i>Nella valutazione vanno considerati gli esiti delle prove cognitive, delle esercitazioni e dei compiti di realtà, oltre alle o...</i>				
<i>I dipartimenti forniranno indicazioni più puntuali su ciò che va considerato nelle diverse voci e sul "peso" indicativo del...</i>				
<i>Nel primo e secondo anno è previsto anche il livello negativo, dal terzo scompare. Il livello parziale scompare nella valu...</i>				
<i>La corrispondenza livelli -> voti è così indicata: parziale = 4-5; basilare = 6-7; intermedio = 8; elevato = 9-10</i>				
<i>Utilizzare solo voti interi.</i>				
I VALUTAZIONE FINALE DELL'ALLIEVO				
Competenze europee	Dipartimenti e discipline coinvolte	Risorse mobilitate		Valutazione sintetica
		Conoscenze (nuclei fondanti)	Capacità di processo	
Alfabetica funzionale	Lingua italiana			
Multilinguistica	Lingua inglese			
Matematica, scienze, tecnologie e ingegneria	Matematica			
	Scienze			
	Tecnologia			
Digitale	Informatica			

Competenze	Dipartimenti E Discipline Coinvolte	Conoscenze (nuclei fondanti)	Disposizioni	Valutazione sintetica
Personale e sociale, imparare a imparare	TUTTI			
Cittadinanza	TUTTI	Costituzione (storia e diritto)		
		Sviluppo sostenibile (scienze)		
		Cittadinanza digitale (informatica)		
Imprenditoriale	TUTTI			
Consapevolezza ed espressione culturali	TUTTI	Arte e immagine Musica Educazione fisica Religione cattolica / alternativa		
PERI ESSENZIALI E DELLE CAPACITÀ DI PROCESSO				
Indicatori per l'osservazione delle competenze	Descrittori di livello			
	Parziale	Basilare	Intermedio	Elevato
Conoscenza dei contenuti e delle abilità connesse: completezza e precisione, autonomia, padronanza del linguaggio, consapevolezza del senso dell'azione, autosviluppo (che cosa ho imparato)	L'allievo possiede conoscenze lacunose, mostra difficoltà nel comprendere appieno il compito chiedendo sempre aiuto, procede in modo selettivo svolgendo solo talune attività di cui si sente sicuro, utilizza un linguaggio incompleto preferendo descrivere le cose fatte, piuttosto che cogliere il senso dell'azione, manca della consapevolezza di insieme	L'allievo possiede le conoscenze fondamentali, comprende gli elementi essenziali del compito chiedendo talvolta aiuto, procede con prudenza svolgendo le attività necessarie, utilizza un linguaggio adeguato a descrivere le attività ed i loro principali significati, coglie gli aspetti essenziali del senso dell'azione	L'allievo possiede un buon livello di conoscenze, comprende appieno il compito assegnato, procede con sicurezza svolgendo tutte le attività necessarie chiedendo talune spiegazioni, utilizza un linguaggio appropriato, in grado di cogliere tutti gli elementi in gioco, palesi e latenti; presenta una buona consapevolezza del senso dell'azione	L'allievo possiede conoscenze sicure e sa cogliere nessi e relazioni chiedendo spiegazioni approfondite, evidenzia un valore aggiunto costituito da uno o più dei seguenti aspetti: vivacità di interessi e di apporti, prontezza nel fronteggiare compiti e problemi, ricchezza delle informazioni raccolte e del linguaggio utilizzato, elaborazione di idee e proposte innovative, assunzione di responsabilità ulteriori

Capacità di imparare a imparare: metodo, autovalutazione, superamento delle crisi ed apprendimento dagli errori	Apprende nuovi contenuti se stimolato dal formatore. Presenta una visione frammentaria del proprio lavoro.	Possiede una visione lineare ed additiva del lavoro e del suo modo di apprendere. Coglie le sue lacune e si impegna nel recuperarle per porsi nella media della classe.	Conosce i propri processi di apprendimento e possiede un metodo diligente nell'imparare. Si autovaluta in modo realistico, affronta le crisi senza abbattersi ed impara dai propri errori perseguendo in modo autonomo il suo miglioramento.	Possiede una spiccata consapevolezza del proprio modo di apprendere il nuovo. Nelle crisi mostra una spiccata lucidità e desiderio di superamento. Riconosce i propri errori e persegue con deciso impegno il suo miglioramento.
Cittadinanza: prevenzione dei rischi per la sicurezza e la salute, sostenibilità economica e ambientale	Adotta meccanicamente i dispositivi e le regole per la sicurezza e la salute, se sollecitato adotta i più elementari requisiti di sostenibilità economica e ambientale	Adotta con diligenza i dispositivi e le regole per la sicurezza e la salute, è attento ai più elementari requisiti di sostenibilità economica e ambientale	Adotta con convinzione i dispositivi e le regole per la sicurezza e la salute, si mostra responsabile per la sostenibilità economica ed ambientale	Presenta un'accentuata disposizione alla tutela della sicurezza e della salute propria ed altrui, possiede un'elevata sensibilità per la sostenibilità economica ed ambientale che manifesta anche tramite proposte migliorative
Imprenditorialità: Valore sociale dei progetti realizzati Progetto personale di studio e di lavoro a favore della comunità	Vive in modo attendista il proprio progetto personale. Se sollecitato, partecipa ad attività di intrapresa con un profilo gregario.	Finalizza i suoi talenti al bene proprio e – tramite questo – anche a quello della comunità. Partecipa ad iniziative di intrapresa su progetti guidati da altri.	Persegue un progetto personale volto al beneficio della comunità. Svolge ruoli significativi in iniziative di intrapresa.	Il suo progetto personale è centrato sulla possibilità di contribuire al miglioramento della vita comune. Assume un ruolo propositivo e di leader nelle iniziative di intrapresa.
Consapevolezza e espressione culturali: comprensione di sé ed adozione di un linguaggio aperto Comprensione del punto di vista degli altri (senza giudicare)	È consapevole di ciò che gli piace e di ciò che invece avversa. Si rapporta agli altri privilegiando coloro che corrispondono a questo suo modo di porsi.	Possiede una essenziale consapevolezza del proprio mondo personale e comunica con gli altri avendo a cuore la considerazione che essi hanno nei suoi confronti.	È consapevole del proprio mondo personale e lo comunica con chiarezza. Ricerca le relazioni con gli altri e trae da queste esperienze stimoli per migliorare il proprio mondo interiore.	Presenta una spiccata capacità di introspezione che si rivela nell'adizione di un linguaggio ricco e riflessivo. Mostra un forte desiderio di relazione, specie con persone differenti da sé per costumi e opinioni, che rispetta e nel contempo sollecita ad un confronto costruttivo.
UTOVALUTAZIONE				
e individuale sul compito realizzato				
_____ Classe _____				

